Методическая разработка занятия

ПАСПОРТ ЗАНЯТИЯ

Учебный предмет, класс	Финансовая грамотность, 5 класс
Тема занятия:	«Деньги - что это такое?»
ФИО учителя (полностью)	Абросимова Лидия Владимировна
Место работы	ГБОУ ООШ с. Максимовка
Образовательная цель	Формирование активной жизненной позиции, развитие экономического образа мышления 5-классников, воспитание ответственности и нравственного поведении в области экономических отношений в семье и обществе, приобретение опыта применения полученных знаний и умений для решения элементарных вопросов в области экономики семьи.
Планируемые образовательные результаты	- предметные 1. понимание основных принципов экономической жизни общества: представление о роли денег обществе; 2. понимание и правильное использование экономических терминов; 3. освоение приёмов работы с экономической информацией, её осмысление; - метапредметные 1. способствование развитию умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, при самостоятельной работе с источниками; 2. способствование развитию умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией при проведении аналитической беседы с учителем; 3. способствование развития навыка владения устной и письменной речью, монологической контекстной речью; 4. умение создавать обобщения. - личностные 1. Проявление интереса к поставленной проблеме, готовность оценивать свой учебный труд, принимать оценки одноклассников, учителя. 2. Умение ориентироваться в межличностных отношениях при работе в группе. 3. Воспитание уважительного отношения к деньгам, умения разумной траты денег.
Программные требования к образовательным результатам раздела	Ученик научится характеризовать функции денег и их роль в экономике; характеризовать экономику семьи; анализировать структуру семейного бюджета.

	Ученик получит возможность научится анализировать и оценивать с позиций экономических знаний сложившиеся практики и модели поведения потребителя; решать с опорой на полученные знания познавательные задачи, отражающие типичные ситуации в экономической сфере деятельности человека; грамотно применять полученные знания для определения экономически рационального поведения и порядка действий в конкретных ситуациях;
Мировоззренческая идея	Показать учащимся ценностное содержание и значимость финансовой грамотности как необходимого условия социализации человека, способствующего формированию активной жизненной и познавательной позиции
Ценностно - смысловые ориентиры	Индивидуально-личностные позиции, социальные компетенции, личностные качества.
План изучения учебного материала	1. История появления денег 2. Просмотр и обсуждение видеоролика 3. Работа с учебником
Основные понятия	Деньги, бартер, инфляция, фальшивомонетчики
Действия задания PISA	Определяет финансовую грамотность как знание и понимание финансовых терминов, понятий и рисков, а также навыки, мотивацию и уверенность, необходимые для принятия эффективных решений в разнообразных финансовых ситуациях, способствующих улучшению финансового благополучия личности и общества, а также возможности участия в экономической жизни.
Тип занятия	Ознакомление с новым материалом
Форма занятия	Фронтальная
Технология	Первичное предъявление новых знаний
Оснащение занятия	Компьютер, проектор, видеоролик «Откуда взялись деньги» https://youtu.be/b9921C7OPgE
Домашнее задание	Поиск информации в Интернете

ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА ХОДА ЗАНЯТИЯ

Деятельность учителя	Деятельность учащихся	ПОР
I.ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ МОМЕНТ		
Здравствуйте, ребята. Сегодня речь пойдет о том , без чего мы уже не можем представить наше существование. У кого-то этого много, а кому-то этого не хватает. Но для начала давайте попробуем отгадать загадку, которая подскажет нам тему нашего урока. Это — средство обращения, Это — средство накопления.	Приветствуют учителя. Формируют тему занятия	Формулируется тема занятия Учебно-познавательная деятельность – анализ мнений, коммуникативная – участие в обсуждении

Средство стоимости также, Также средство платежа. Штучка невеличка, А всякому нужна. Как вы уже догадались, речь сегодня пойдет о деньгах. Деньги – это, пожалуй, одно из наиболее великих изобретений человеческой мысли.		
II. ЦЕЛЕПОЛОГАНИЕ, ВЕРСИИ УЧАЩИХСЯ		
Всё ли вы знаете о деньгах? Что бы вы хотели узнать на сегодняшнем занятии? На сегодняшнем занятии мы расширим и обобщим ваши знания о деньгах, познакомимся с их видами.	Отвечают на вопросы педагога, участвуют в процессе постановки учебной проблемы. Записывают в тетради число и тему урока	Умение сотрудничать, вступать в дискуссию, анализировать, доказывать, отстаивать свое мнение. Умение ставить цели.
III. ПРИМЕНЕНИЕ НОВОГО ЗНАНИЯ		
Сейчас давайте посмотрим видео об истории появлении денег, после просмотра ответьте на вопросы: 1.Как происходила торговля до появления первых денег? 2.Почему появились деньги? 3. Какие бывают деньги? Так как же происходила торговля до появления первых денег? Конечно, самые первые деньги совершенно не были похожи на современные. В глубокой древности люди обменивались продуктами своего труда. Они обменивали товар на товар. Запомните: обмен товара на товар называется «бартер». Давайте запишем в тетрадь определение: бартер – это равноценный обмен товарами и услугами.	Просмотр видеосюжета о возникновении денег. Отвечают на заданные вопросы.	Подведение под понятие, целеполагание
IV. ПЕРВИЧНАЯ ПРОВЕРКА ПОНИМАНИЯ ИЗУЧЕННОГО		
Предлагаю вам познакомиться с одной семьёй. Откройте учебники на стр.13, прочитайте разговор папы с сыном и ответьте на вопросы. 1. Что такое символические деньги? 2. Почему символические деньги обесцениваются? 3. Что вы понимаете под термином безналичные деньги? Процесс обесценивания денег называется инфляцией, давайте запишем этот термин.	Выполняют полученные задания в индивидуальном порядке, проводят самоконтроль.	Умение самостоятельно анализировать условия достижения цели на основе учета выделенных учителем ориентиров действия в новом учебном материале; – планировать пути достижения целей; – принимать решения в проблемной ситуации; –слушать и понимать других;

Безналичные деньги, т. е. записи в памяти банковских компьютеров, что у тебя есть право на определённую сумму денег. И этими безналичными деньгами можно расплачиваться ничуть не хуже, чем деньгами наличными. А что, если сделать денежную купюру самому? Мошенники, подделывающие деньги, называются фальшивомонетчиками. Для затруднения подделки деньги изготавливают специальным образом, а в банках, кассах магазинов и обменных пунктах стоят специальные устройства, помогающие отличить поддельные деньги от настоящих.		
V. ПОДВЕДЕНИЕ ЭТАПОВ ЗАНЯТИЯ		
Может ли любой человек или предприятие печатать свои деньги? Найдите в Интернете различные пословицы и поговорки о деньгах. Выберите из них наиболее понравившиеся и объясните, в чём их смысл.	Отвечают на заданные вопросы: О чем мы узнали на уроке? Что мы записали в тетради? Что мы увидели на слайдах?	

ПРИЛОЖЕНИЕ

1. Видеоролик - https://youtu.be/b9921C7OPgE
2. Учебник – финансовая грамотность 5-7 классы, авторы- Игорь Липсиц, доктор экономических наук, профессор НИУ ВШЭ Елена Вигдорчик, кандидат экономическихИгорь Липсиц, доктор экономических наук, профессор НИУ ВШЭ Елена Вигдорчик, кандидат экономических наук наук