

Тема: «Формирование и оценка метапредметных результатов посредством учебной проектной деятельности в условиях реализации ФГОС»

Выполнила: Мещерякова Елена Владимировна ГБОУ ООШ с.Максимовка

Содержание

1. Введение.
2. Теоретические основы формирования метапредметных результатов
3. Учебно-методические разработки по формированию метапредметных результатов посредством учебно-проектной деятельности:
 - Таблица «Учебно-методическая разработка по формированию метапредметных УУД по окружающему миру 4 класс УМК «Школа России»
 - Технологическая карта педагогического сопровождения учебной проектной деятельности учащихся.
3. Заключение.
4. Список литературы.

Введение

1. Актуальность.

Современному обществу нужны образованные, нравственные, предприимчивые люди, которые могут:

- анализировать свои действия;
- самостоятельно принимать решения, прогнозируя их возможные последствия;
- отличаться мобильностью;
- быть способным к сотрудничеству;
- обладать чувством ответственности за судьбу страны, ее социально-экономическое процветание.

Развитие личности учащегося, его интеллекта, воли осуществляется лишь в активной деятельности. В форме пассивного восприятия нельзя сформировать ни прочных знаний, ни глубоких убеждений, ни гибких умений. Вот почему так важно научить ребенка самостоятельно мыслить. Педагог должен научить ребенка эти знания добывать. Дети приходят в школу учиться, то есть учить себя. Сегодня особое внимание уделяется формированию метапредметных результатов. Что следует считать метапредметными результатами в школе:

- умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;
- умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;

- умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;

- умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения; - владение основами самоконтроля, самооценки;

- умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации,

устанавливать причинно - следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы;

- смысловое чтение;

- умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе;

- умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации, для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; владении устной и письменной речью; монологической контекстной речью;

- формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникативных технологий

- умение понимать проблему, выдвигать гипотезу, структурировать материал, подбирать аргументы для подтверждения собственной позиции, выделять причинно-следственные связи в устных и письменных высказываниях, формулировать выводы

-умение самостоятельно организовать собственную деятельность, оценивать ее;

-умение работать с разными источниками информации, находить ее, анализировать, использовать в самостоятельной деятельности.

Формированию таких метапредметных результатов и способствует учебно-проектная деятельность.

2. Цель работы:

Разработать учебно-методическое сопровождение по формированию метапредметных УУД

Задачи:

- Проанализировать подходы к понятию метапредметных УУД
- Учебно-методическое сопровождение формирования метапредметных результатов посредством учебно-проектной деятельности.

Теоретические основы формирования метапредметных результатов

Одним из условий овладения общеобразовательных программ по ФГОС является формирование универсальных учебных действий и получение метапредметных результатов. Достижение метапредметных результатов обучающимися – это один из основных задач общего образования, отвечающая индивидуальным, общественным и государственным потребностям. Проектная деятельность хотя и не является новой в педагогической теории и практике, но в ФГОС она отмечена как альтернативное средство формирования метапредметных результатов в учебной и внеучебной деятельности. Педагогической общественности необходимо осознать проектно-исследовательскую деятельность обучающихся как неотъемлемую часть образования, одно из направлений

модернизации современного образования. Организация проектно-исследовательской деятельности дает возможность повысить познавательный интерес у школьников и сформировать у учащихся основной школы метапредметные умения на более высоком уровне. Единого подхода к пониманию и определению проектно-исследовательской деятельности в образовании нет. Имеются две точки зрения: в узком представлении это любая творческая работа, реферат, разработка сценария, игра, проведения мероприятия или акция и т. д., в широком смысле это образовательная работа, связанная с решением учащимися исследовательской задачи, наличием исследовательских этапов, выбором практической методики исследования, анализом исследовательских данных и формулированием выводов. Большинство исследователей сходятся на том, что особенностью проектно-исследовательской деятельности является умение выстроить четкую последовательность шагов с пониманием, каких результатов желательно достигнуть на каждом этапе, распределить ответственность и ориентироваться на имеющиеся ресурсы, четко соотносить свои цели с действиями, пониманием проблемы, которая решается в ходе проекта, а также способность объективно оценивать полученный результат и делать выводы о проделанной работе.

В настоящее время необходимым становятся не сами знания, а знание о том, где и как их применять. Но еще важнее – знание о том, как эту информацию добывать, интегрировать, или создавать. Процесс изучения того или иного предмета преследует своей целью как сообщение учащимся той или иной информации, касающейся этого предмета, так и создание определенных умений.

Метапредметные результаты – «освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные), способность их использования в учебной, познавательной и социальной практике, самостоятельность планирования и осуществления учебной деятельности и организации

учебного сотрудничества с педагогами и сверстниками.

Образовательные результаты – изменения в личностных ресурсах учащегося, которые могут быть использованы при решении значимых для него проблем.

Образовательные стандарты устанавливают требования к результатам освоения обучающимися основной образовательной программы основного и среднего общего образования, в том числе к метапредметным результатам.

Метапредметность и универсальные учебные действия направлены на формирование личности ученика, способного к тому, чтобы управлять в дальнейшем развивать свою познавательной деятельность. Универсальные учебные действия - обобщенные способы действий учащихся, направленные на организацию своей учебной деятельности, на формирование способности к саморазвитию и самосовершенствованию. Термин в широком смысле означает «умение учиться». В более узком значении это совокупность способов действий учащегося, обеспечивающих его способность к самостоятельному усвоению новых знаний и умений, включая организацию этого процесса.

Учебно-методическая разработка по формированию метапредметных УУД по окружающему миру 4 класс УМК «Школа России»

Вид универсальных учебных действий	Универсальные учебные действия	Задания на формирование универсальных учебных действий
Личностные	Действия в личностном самоопределении Действия смыслообразования Действие нравственно-эстетического оценивания материала	Описать любимое животное, растение Объяснить, для чего изучаю окружающий мир, зачем нам нужны растения и животные Продолжить в заполненных сведениях в своём портфолио сведения о своих любимых растениях и животных
Регулятивные	Действия целеполагания	Определить цель урока на основании анализа отрывка: В 1969 году знаменитый путешественник Тур Хейердал и его товарищи отправились в плавание на папирусной лодке «Ра». Их путь лежал через Атлантический океан. То,

	<p>Действие планирования</p> <p>Действия прогнозирования</p> <p>Действия контроля</p> <p>Действия коррекции</p> <p>Действия оценки</p> <p>Действия саморегуляции</p>	<p>что они увидели в океане, поразило их. Хейердал пишет «Мы обгоняли пластиковые сосуды, пустые бутылки, консервные банки. Но особенно бросался в глаза мазут... Прошло более 40 лет, но загрязнение океана не уменьшилось.</p> <p>- О чем пойдет речь на уроке?</p> <p>-Что нужно для сохранения планеты?</p> <p>Закончи заполнение таблицы, предложив способы решения экологической проблемы.</p> <table border="1" data-bbox="874 593 1369 743"> <tr> <td>Экологическая проблема</td> <td>Способы решения</td> </tr> <tr> <td>Проблема мусора</td> <td></td> </tr> </table> <p>Предположите, чему научимся после изучения темы. Вспомни, что такое экологические проблемы. Предложите способы их решения. (Будем учиться рассказывать о мире с точки зрения эколога, анализировать экологические проблемы).</p> <p>Самооценка по предложенной шкале: Задание было трудным, испытывал небольшие трудности, задание было легким. Оцените себя смайликом.</p> <p>Выполнить работу над ошибками в рабочей тетради.</p> <p>Сказать, чему научился на уроке, что получилось хорошо, и за что я себя бы похвалил. Чему надо еще поучиться?</p> <p>Поучаствовать в различных конкурсах на уроке «Лучший докладчик»</p>	Экологическая проблема	Способы решения	Проблема мусора	
Экологическая проблема	Способы решения					
Проблема мусора						
<p>Познавательные</p>	<p>1.Общеучебные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели; - поиск и понимание необходимой информации; - осознанное 	<p>Как избавиться от мусора?</p> <p>Как защитить океан от загрязнения?</p> <p>Как спасти от исчезновения тропические леса?</p> <p>Найдите в Интернете информацию о работе международных экологических организаций в России. Подготовь сообщение.</p>				

	<p>построение речевого высказывания</p> <p>- выбор языковых средств в соответствии с ситуацией общения</p> <p>- рефлексия деятельности;</p> <p>- смысловое чтение</p> <p>- создание алгоритмов деятельности при решении проблем творческого и поискового характера.</p> <p>2. Логические УУД:</p> <p>- анализ объектов с целью выделения признаков</p> <p>- синтез как составление целого из частей,</p> <p>Выбор оснований и критериев для сравнения и классификации объектов</p> <p>Самостоятельное выведение правил</p> <p>- установление причинно-следственных связей;</p>	<p>Попробуй рассказать о мире с точки зрения эколога. Используй слова: природа, человек, живые организмы, окружающая среда, экологические связи, цепи питания, круговорот веществ, охрана природы.</p> <p>Роману нужно подготовить сообщение о причинах уничтожения тропических лесов на нашей планете. Какой источник информации ему может помочь?</p> <p>1. Сайт Всемирного фонда дикой природы. 2. Атлас-определитель «От земли до неба». 3. Книга «Энциклопедия садовода»</p> <p>Что нового узнал сегодня на уроке? Что понравилось больше всего? Чему научился?</p> <p>Приведи примеры международных экологических организаций и экологических дней.</p> <p>Распределите задания по созданию своей международной Красной книги</p> <p>Послушайте слова и сформулируйте правило «Что такое Всемирное наследие»: обязательная охрана, культуры всего мира, самые выдающиеся достопримечательности природы.</p> <p>Подчеркни в списке слова, которые подойдут для рассказа о мире с точки зрения эколога: Прошлое, природа, архив, цепи питания, летопись, Красная книга, летосчисление, окружающая среда.</p> <p>Запишите в один столбик растения, а в другой-животные, занесенные в международную Красную книгу</p> <p>Сформулируйте способы защиты планеты на основании рассмотрения работы</p>
--	--	--

	<p>- построение логической цепи рассуждений,</p>	<p>различных экологических организаций.</p> <p>Вадим и Ульяна получили задание: привести примеры животных из международной Красной книги. Определи и отметь галочкой, у кого ответ правильный.</p> <p>Какое исчезающее животное заинтересовало, понравилось больше всех и почему?</p>
Коммуникативные	<p>- планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками</p> <p>– инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации;</p> <p>- управление поведением партнера</p> <p>- умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации;</p> <p>- владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с нормами родного языка.</p>	<p>Определить цели, функции участников групповой работы</p> <p>Договориться в паре или группе, кто какую работу будет выполнять при составлении своей Красной книги</p> <p>Самостоятельно найти материал в дополнительной литературе или интернете в паре или группе об исчезающих видах растений или животных</p> <p>Проверить и оценить работу соседа о соответствии подобранной информации теме проекта.</p> <p>Написать в будущее ребятам 4 класса виртуальное письмо-обращение о помощи исчезающим видам растений, животных, занесенным в Красную книгу</p>

Шаблон технологической карты педагогического сопровождения учебной проектной деятельности учащихся

Название проекта: « Красная книга России»

ВИЗИТНАЯ КАРТОЧКА ПРОЕКТА

Ф.И.О. руководителя проекта Мещерякова Елена Владимировна

Место работы, должность ГБОУ ООШ с.Максимовка

Ф.И. учащихся Артюкова Галина, Абросимова Виктория

Место учебы, класс ГБОУ ООШ с.Максимовка, 4 класс

Предметный раздел «Земля и человечество» (окружающий мир)

Межпредметные связи окружающий мир, литературное чтение, изо. музыка

Уровень владения учениками проектной технологией средний

Тема проекта «Моя Красная книга»

Вид проекта Информационный

Цель проекта формирование ценностного отношения к природе, окружающей среде путем совместного создания макета «Красной книги».

Задачи

1. Развитие у учащихся активной гражданской позиции и любви к своему краю как важнейших духовно – нравственных ценностей.
2. Развитие интереса у учащихся к изучению вопросов, связанных с экологией своего района.
3. Воспитание учащихся чувства ответственности за экологическую обстановку в своей стране, в своем крае, в своем городе.
4. Формирование умений и навыков работы с различными источниками информации, а также систематизации информации и применение ее в учебной деятельности, внеклассной работе и повседневной жизни.
5. Формирование навыков обработки информации в виде отчетов, докладов, рефератов, компьютерных презентаций.

Планируемый продукт проекта макет Красной книги

Практическая ценность проекта: материалы работы могут быть использованы на открытых уроках окружающего мира, акциях по защите природы.

Какие методы и приемы работы были освоены учащимися в работе над проектом

Анализ литературы и существующих практик, моделирование, рефлексивный анализ собственной деятельности

анализ, синтез, конкретизация, обобщение, абстрагирование, сравнение, выявление существенного, доказательство

Изучение различных источников, работа с фотоматериалами, подбор текстов, интервьюирование, выполнение рисунков, макетов, работа в сети Интернет.

Информационные ресурсы

1. Закон РФ «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ от 29.12.2012;
2. Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России
3. Планируемых результатов начального общего образования.
4. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования (Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 6 октября 2009 г. № 373, в редакции приказов Министерства образования и науки РФ от 26 ноября 2010 г. №1241, от 22 августа 2011 г. № 2357, от 31 декабря 2015 г № 1576);
5. Примерная основная образовательная программа начального общего образования, одобренная решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 8 апреля 2015 г. № 1/15);

6. - информационные источники (в т.ч. и Интернет-ресурсы) о проблемах, связанных с использованием человеком транспортных средств, средств коммуникации, новых материалов;
7. - оборудование для съёмок: видеокамера, фотоаппарат;
8. - мультимедийный компьютер.

Оценочная деятельность

Этапы проектной деятельности	Деятельность учителя	Деятельность ученика	Используемые методы, приемы, формы активизации деятельности учеников	Результат взаимодействия (сотрудничества)	Продукт деятельности учащихся
Постановка проблемы	Собрать различные идеи учащихся, организовать дискуссию для обсуждения выдвинутых идей, Поддержать или тактично скорректировать идею, получившую коллективное одобрение	Спорить, слушать, вести диалог	Помощь в проведении соц. опроса среди учащихся начальной школы Метод дискуссии.	Представление учащихся о способах и источниках извлечения нужной информации	Определена проблема исчезновения растений и животных, её причина
Выдвижение гипотез решения проблемы и планирование деятельности	Предлагает разделиться на группы, спланировать деятельность по решению задач проекта, выбрать возможные виды продукта и формы его презентации, распределить время	Разбиваются на группы, распределяют роли в группе, определяют вид проектного продукта и форму его презентации, делят работу на промежуточные этапы, определяют время работы над каждым этапом. Умение изобретать способ действия, привлекая знания из различных	«Мозговой штурм»	Представление учащихся о способах и видах планирования материала и своей деятельности	Определены способы решения проблемы и сроки выполнения

		областей; находить недостающую информацию и обрабатывать её, выделяя существенные моменты.			
Сбор и структурирование информации	Контроль соблюдения сроков. Контроль охвата детей проектной деятельностью. Оказывает помощь в поиске и обработке информации, проводит индивидуальные и групповые консультации.	Определять замысел, анализировать исходный текст, создавать текст пересказа. Определять вид чтения. Быть консультантом. Осуществлять наблюдение или эксперимент. Использовать ИКТ. Составлять таблицы, схемы	Правила успешной проектной деятельности Метод дискуссии, метод самостоятельной работы Частично-поисковый лабораторный метод	Выбраны пути поиска информации. Решены вопросы, скорректирован план, оформлена документация проекта.	Всеобъемлющая, доступная информация по проблеме. Материал собран и распределён на страницах будущей книги.
Изготовление и оформление продукта	Оказывает помощь в обработке информации. Проводит индивидуальные и групповые консультации.	Править тексты, находить коммуникативные недочеты. Пользоваться учебными принадлежностями, приборами, механизмами.	Метод самостоятельной работы с учащимися, метод самостоятельной работы с дидактическими материалами Наглядность	Определены критерии оценивания. Работа выполнена в соответствии с ними.	Макет Красной книги
Презентация продукта	Организуемая и стимулирующая помощь	Ориентироваться в ситуации общения, учитывать аудиторию.	Технические средства, наглядность	Выбраны формы защиты проекта	Демонстрация выполненного продукта.

		Исправлять ошибки в собственной речи. Распределять дыхание, регулировать громкость голоса и темп речи, выделять главные по смыслу слова.			
Рефлексия	Разбор проделанной работы, отмечаются встретившиеся трудности, оценивание вклада каждой проектной группы. Выявление слабых и сильных сторон проекта.	Оценивать собственные действия. Определять проблемы собственной деятельности. Устанавливать причины возникновения проблем в осуществлении деятельности. Осуществлять самоконтроль с учетом задания. Оценивать действия одноклассников. Оценивать соответствие выбранного вида речевой ситуации.	Приём «Заверши фразу»	Участие в коллективном обсуждении	Самооценка результатов, процесса, себя в нем

Педагогическое сопровождение

Этапы проектной деятельности учащихся	Формируемые способы действия	Показатели оценки	Критерии оценивания
---------------------------------------	------------------------------	-------------------	---------------------

Постановка проблемы	Умение ставить проблему	Наличие проблемы	<p>Проблема не указана 0</p> <p>Проблема раскрыта частично 1</p> <p>Проблема раскрыта, но не указана причина 2</p> <p>Проблема раскрыта полностью и указана причина её возникновения 3</p>
Выдвижение гипотез решения проблемы и планирование деятельности	<p>Изобретение способа деятельности, привлекая знания из различных областей</p> <p>Умение находить несколько вариантов решения проблемы, умение выдвигать гипотезы</p>	Постановка цели, планирование путей её достижения	<p>Цель не сформулирована 0</p> <p>Цель определена, но план её достижения отсутствует 1</p> <p>Цель определена, дан краткий план её достижения 2</p> <p>Цель определена, ясно описана, дан подробный план её достижения 3</p>
Сбор и структурирование информации	Самостоятельный поиск учеников недостающей информации, умение запросить недостающую информацию у учителя, библиотекаря и др.	<p>Глубина раскрытия темы проекта</p> <p>Разнообразие источников информации</p>	<p>Тема проекта не раскрыта 0</p> <p>Тема проекта раскрыта фрагментарно 1</p> <p>Тема проекта раскрыта, автор показал знание темы в рамках школьной программы 2</p> <p>Тема проекта раскрыта исчерпывающе, автор продемонстрировал глубокие знания, выходящие за рамки школьной программы 3</p> <p>Использована неподходящая информация 0</p> <p>Большая часть используемой информации не относится к теме проекта 1</p> <p>Работа содержит незначительный объем подходящей информации из</p>

		Соответствие требованиям оформления письменной части	<p>ограниченного списка однотипных источников 2</p> <p>Работа содержит достаточно полную информацию из разнообразных источников 3</p> <p>Письменная часть отсутствует 0</p> <p>В письменной части отсутствуют установленные правилами порядок и четкая структура, допущены серьезные ошибки в оформлении 1</p> <p>Предприняты попытки оформить работу в соответствии с установленными правилами придать ей соответствующую структуру 2</p> <p>Работа отличается четким и грамотным оформлением с установленными правилами 3</p>
Изготовление и оформление продукта	Овладение действием моделирования Умение самостоятельно вносить коррективы	Качество проектного продукта	<p>Проектный продукт отсутствует 0</p> <p>Проектный продукт не соответствует требованиям качества (эстетика, удобство использования, соответствие заявленным целям) 1</p> <p>Продукт не полностью соответствует требованиям качества 2</p> <p>Продукт полностью соответствует требованиям качества (эстетичен, удобен в использовании, соответствует заявленным целям) 3</p>
Презентация продукта		Качество проведения презентации	<p>Презентация не проведена 0</p> <p>Материал изложен с учетом регламента, однако автору не удалось заинтересовать аудиторию 1 Автору удалось вызвать интерес аудитории, но он вышел за рамки регламента 2</p> <p>Автору удалось вызвать интерес аудитории и уложиться в</p>

			регламент 3
Рефлексия	Осмысление задачи Умение контролировать и оценивать свои результаты	Оценка собственных действий.	

Заключение

Итак, применение проектной педагогической технологии создает условия для развития практико-значимого деятельностного мышления, которое позволяет эффективно решать поставленные задачи/проблемы. Публичная защита своих проектов формирует способность и готовность к осуществлению коммуникации. Свобода выбора и ответственность за конечный результат ведут к формированию гражданской позиции, социальной ответственности перед собой, обществом, государством.

Таким образом, проектная технология является эффективным педагогическим инструментом для формирования личностных, метапредметных и предметных результатов обучения, что и требует ФГОС второго поколения.